

CAMBIO DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL A LA VIRTUAL EN SECUENCIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BLANCA GEORGINA AGUILAR RUIZ

MARÍA DEL ROCÍO RM GONZÁLEZ GUERRERO

ENP PLANTEL 7 “EZEQUIEL A. CHÁVEZ”

MAYO DE 2021

INTRODUCCIÓN



- ❖ Los profesores de inglés comenzamos a elaborar secuencias didácticas para cada una de las unidades de los programas de Inglés.
- ❖ Las actividades y materiales didácticos fueron diseñadas para trabajar con nuestros alumnos en clases presenciales.
- ❖ Se tuvo que realizar el cambio para trabajar de manera virtual cumpliendo con los objetivos de los programas de estudios de inglés.
- ❖ Llevamos a cabo modificaciones a las estrategias de enseñanza.
- ❖ Buscamos, creamos y diseñamos actividades y materiales en línea para que a los alumnos se les facilitara el aprendizaje mediante la práctica, investigación, y producción de los materiales en línea.

MARCO TEÓRICO



- ❖ La ciencia y la tecnología han impregnado los distintos ámbitos de la vida humana. Han cambiado los modos de pensar, sentir y actuar, influenciados por el creciente contenido técnico y cada vez mayores ocupaciones de alta tecnología (Gabante, 2012).
- ❖ Para las instituciones tradicionales no es fácil cambiar a un nuevo paradigma de aplicación tecnológica en el proceso educativo (Gabante, 2012) y mucho menos de manera tan repentina.
- ❖ La UNESCO (1998) resalta el potencial desafío de las tecnologías y los métodos educativos innovadores para lograr la educación moderna.

OBJETIVO

Mostrar actividades y materiales utilizados con los alumnos, de manera presencial y su adaptación para ser usados en línea o a distancia.



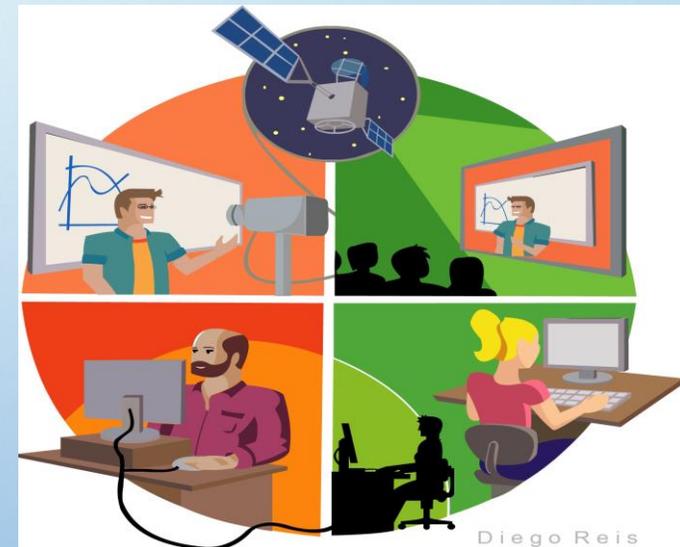
DESARROLLO

La necesidad y la capacitación exprés nos llevaron a diseñar, crear y adaptar actividades y material de las secuencias didácticas para ser utilizados en la enseñanza virtual.

Estas actividades y materiales se aplicaron a:

- ✓ 6 grupos de Inglés IV
- ✓ 4 de Inglés V
- ✓ 2 de Inglés VI.

Presentaremos sólo algunas actividades y materiales utilizados en los grupos de inglés V.



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES MODIFICADAS PARA SER USADAS EN CLASES VIRTUALES.

Modalidad presencial	Modalidad virtual
Lluvia de ideas y notas en el pizarrón	Videos con vocabulario del tema
Repetición coral	Video con material auditivo para repetir de manera individual
Explicación del tema frente a grupo	Presentación de PowerPoint o PowToons
Ejercicios de relación de imágenes con vocabulario en material impreso	Juegos de relacionar columnas en la plataforma "Educaplay"
Diálogos en el libro de texto con ejercicio de comprensión de lectura	Diálogo y cuestionario en un formulario de Google
Ejercicios gramaticales impresos para completar	Ejercicios para completar en línea
Lectura de artículos impresos	Investigación y lectura de artículos en línea
Elaboración de mapas mentales en hojas de cuaderno	Elaboración de mapas mentales digitales
Elaboración de infografías para proporcionar información sobre algunos temas	Elaboración de videos para proporcionar información investigada sobre algunos temas
Presentación de trabajos frente al grupo en el salón de clases	Presentación de trabajos ante el grupo vía Zoom

EJERCICIO DE RELACIONAR IMÁGENES CON VOCABULARIO CONCERNIENTE A LA SALUD

MODALIDAD PRESENCIAL

Ejercicio en hoja impresa

Activity 1. Vocabulary
Match the pictures with their corresponding words.



1 2 3 4

5 6 7 8 9 10

Cough _____
Stomachache _____
Measles _____
Broken leg _____
Sunburn _____

F) Backache _____
G) Fever _____
H) Earache _____
I) Sore throat _____
J) Headache _____

MODALIDAD VIRTUAL

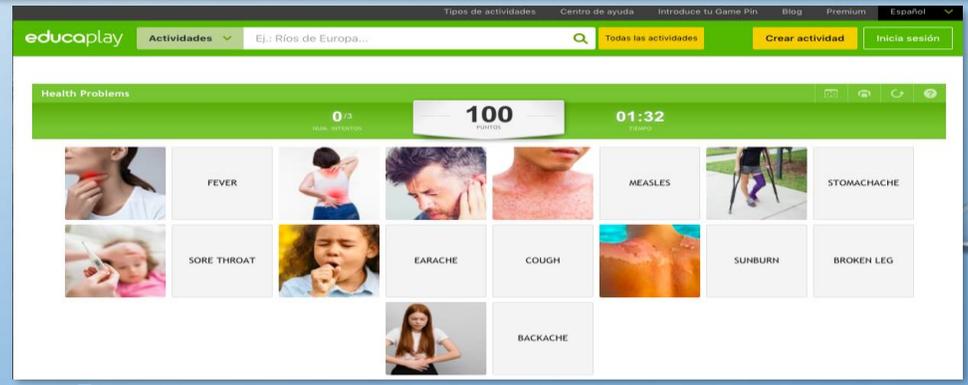
Se montó en la plataforma educaplay en forma de juego.

Activity 1. Vocabulary Related To Health Problems

Review the Vocabulary About Health Problems in the Game Below.

- Go To The Link Below.
- Match Each Picture With The Correct Word. You Have Three Chances To Get good Points.
- Take A Screenshot Of The Result You Got.
- Send It To This Task.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6595885-health_problems.html



https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6595885-health_problems.html

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

MODALIDAD PRESENCIAL

Realizar lectura en libro de texto,
responder preguntas y practicar diálogo

5 Listen and read the dialogue between Dr Stones and Mrs Taylor

Dr Stones: Hello, Mrs Taylor. Have a seat, please.
Mrs Taylor: Thank you.
Dr Stones: What is the problem?
Mrs Taylor: I don't feel very well.
Dr Stones: What are your symptoms?
Mrs Taylor: I have terrible headaches and I feel very tired.
Dr Stones: Well, you don't have a fever and your blood pressure is fine. Open your mouth, please. Hmm ... Your throat is OK, too. Do you work a lot?
Mrs Taylor: Yes, I do.
Dr Stones: Well, you haven't got the flu, but you should get some rest.
Mrs Taylor: Should I take any medicine?
Dr Stones: Yes, you should take this vitamin syrup for extra energy and these pills for your headaches. You should also eat a lot of fruit and drink a lot of water. You shouldn't go to work for two or three days.
Mrs Taylor: OK, Dr Stones.
Dr Stones: If you don't feel better after that, come and see me again next week.
Mrs Taylor: Thank you. Have a nice day.
Dr Stones: Goodbye, Mrs Taylor.



Activity 3
Read the dialogue again and choose the correct answer.

- Mrs. Taylor has _____.
a) the flu
b) a fever
c) headaches
- Which of the following is true?
a) Mrs. Taylor works a lot of hours.
b) Mrs. Taylor doesn't need any medicine.
c) Mrs. Taylor needs a healthy diet.
- What should Mrs. Taylor do?
a) She shouldn't take any medicine.
b) She should get some rest.
c) She should take pills for the flu.
- Mrs. Taylor should stay at home _____.
a) only today
b) for a couple of days
c) for a week
- What should she do if she doesn't feel better in a few days?
a) Take some vitamin syrup.
b) Go to work for two or three days.
c) Go and see the doctor again.

MODALIDAD VIRTUAL

Realizar lectura en Google Forms, responder preguntas y grabar diálogo en Audacity.

Activity 2. Reading, writing, speaking and grammar

- Go to the link below.
- Read the dialogue in the link below.
- Solve the exercise.
- Practice the dialogue in pairs on your cellphone.
- Record the dialogue in "Audacity"
- Send your dialogue to this activity.

https://docs.google.com/forms/d/1QMJ5wq1vx7AyB9fxJNKe03_Qkn6TpYaDukN4QQuaQ/edit

At Dr. Stone's office.

Reading comprehension and grammar exercise.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

<https://cutt.ly/Sb25brc>

Type your full name, starting by your last name.

Texto de respuesta breve

Reading comprehension and grammar activity

I. Read the dialogue between Dr Stones and Mrs Taylor below.

Dr Stones: Hello, Mrs. Taylor. Have a seat.
Mrs. Taylor: Thank you.
Dr Stones: What is the problem?
Mrs. Taylor: I don't feel very well.
Dr Stones: What are your symptoms?
Mrs. Taylor: I have terrible headaches and I feel very tired.
Dr Stones: Well, you don't have a fever and your blood pressure is fine. Open your mouth please. Hmm... Your throat is OK, too. Do you work a lot?
Mrs. Taylor: Yes, I do.
Dr Stones: Well, you haven't got the flu, but you should get some rest.
Mrs. Taylor: Should I take any medicine?
Dr Stones: Yes, you should take this vitamin syrup for extra energy and these pills for your headaches. You should also eat a lot of fruit and drink a lot of water. You shouldn't go to work for two or three days.
Mrs. Taylor: OK, Dr Stones.
Dr Stones: If you don't feel better after that, come and see me again next week.
Mrs. Taylor: Thank you. Have a nice day.
Dr Stones: Goodbye, Mrs. Taylor.

Adapted from: *Winstan, J., Humphries P. (2017) Englishbook. Student's book A1-A2. YD5 Publishing, Turkey. p. 136.*



EJERCICIOS DE ASPECTOS GRAMATICALES

MODALIDAD PRESENCIAL

Resolver ejercicio en hojas impresas

Grammar Exercises

I. Complete the sentences with should or shouldn't.

1) A: Mike is hungry.

B: He _____ have lunch.

2) A: Maggie has a headache.

B: We _____ make any noise.

3) A: I lost my dog.

B: You _____ put up a poster around your neighborhood.

4) A: Kids like candy very much.

B: They _____ eat so much. They'll get toothache.

5) A: I like this dress. I'll take it.

B: Maybe you _____ try it on first.

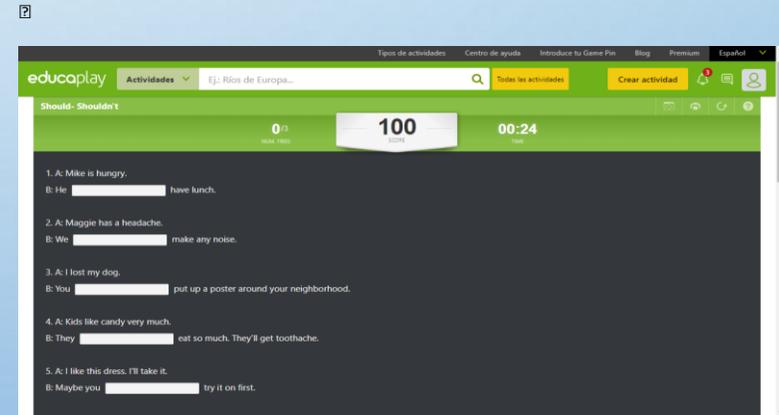
MODALIDAD VIRTUAL

Juego en la plataforma "Educaplay" con tres oportunidades para practicar y mejorar su aprendizaje.

Activity 3. Grammar: Practice should or shouldn't.

1. Go to the link below.
2. Complete the exercise with "should" or "shouldn't"
3. Take a screenshot of the result you got.
4. Send it to this task.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6596416-should_shouldn_t.html

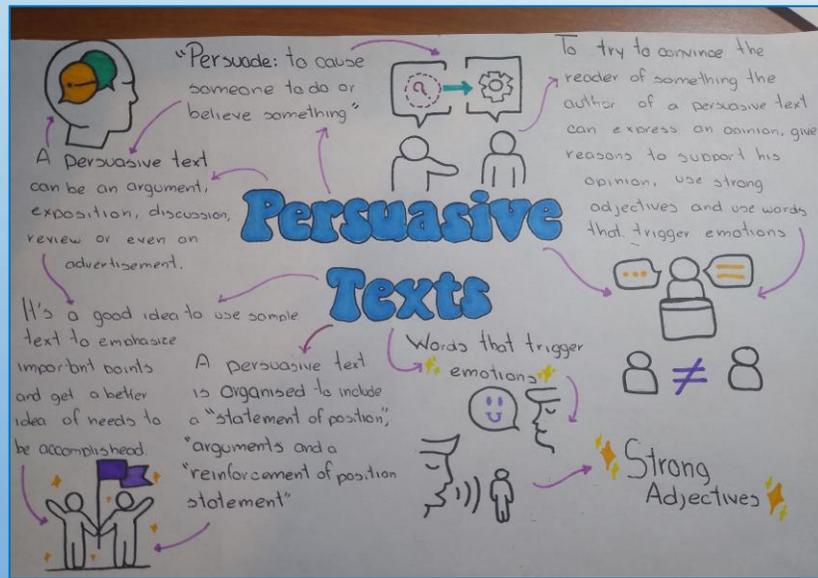


https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6596416-should_shouldn_t.html

ELABORACIÓN DE MAPAS MENTALES

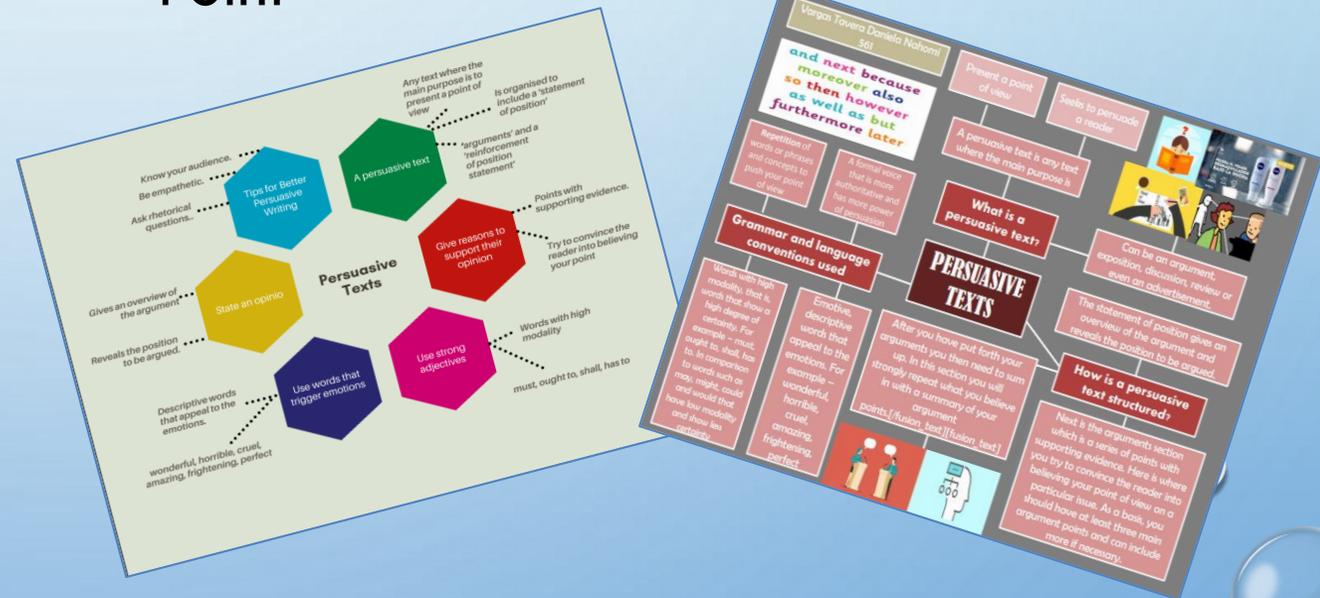
MODALIDAD PRESENCIAL

En sus cuadernos



MODALIDAD VIRTUAL

Uso de aplicación Popplet o Power Point



INVESTIGACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE DIFERENTES TEMAS

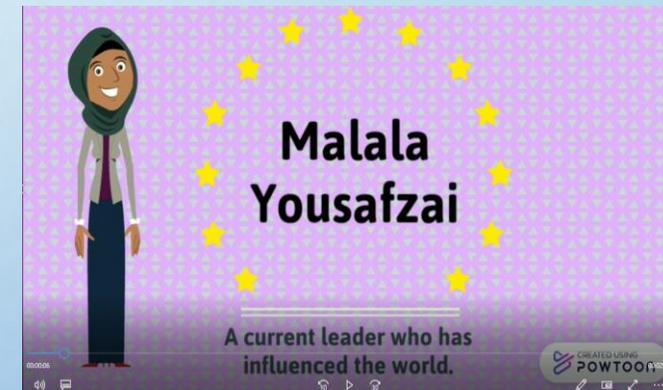
MODALIDAD PRESENCIAL

Elaboración de infografías para presentar ante el grupo en clase



MODALIDAD VIRTUAL

Elaboración de videos, los cuales socializaron en clase virtual mediante la plataforma zoom



Video 1: <https://shorturl.at/bnvEY>

Video 2: <https://shorturl.at/gouA3>

EVALUACIÓN

- ✓ Las actividades elaboradas en la plataforma “educaplay” fueron evaluadas automáticamente por la misma, dando el resultado de inmediato al alumno.
- ✓ Se trabajó con rúbricas que se proporcionaron a los alumnos para la elaboración de sus infografías, videos y mapas mentales. Posteriormente éstas fueron utilizadas por las profesoras para la evaluación de los trabajos entregados.
- ✓ Se utilizaron listas de cotejo para que los alumnos llevaran a cabo coevaluación de los trabajos de sus compañeros al momento de presentarlos al grupo.

INFOGRAPHIC RUBRIC ©2012-16. KATHY SCHROCK (KATHY@KATHYSCHROCK.NET)
REPRODUCIBLE FOR CLASSROOM USE. ALL OTHER USES, PLEASE ASK PERMISSION.

COMPONENTS	EXCEEDS EXPECTATIONS	MEETS EXPECTATIONS	NEEDS MORE WORK
TOPIC	The topic of the infographic is specific in nature and is intended to inform or convince the viewer.	The topic of the infographic may be a bit too broad to allow the viewer to understand the main points.	The topic of the infographic is hard to ascertain and needs to be made more specific.
TYPE	The type of infographic chosen (i.e. timeline, informational, etc.) highly supports the content being presented.	The type of infographic chosen represents the content being chosen but another type may lead to more clarity for the viewer.	The type of infographic chosen does not convey the information well or support the content being presented.
OBJECTS	The objects included in the infographic are repeated to support various data points and to make it easier for the viewer to understand the infographic.	Some objects included in the infographic are repeated but the infographic did not seem to include enough repeated elements to make it understandable.	Too many different types of objects are used in the infographic and that makes it hard for the viewer to understand the content.
DATA VISUALIZATIONS	The data visualization formats chosen make the data presented easy for the viewer to understand the information.	The data visualization formats chosen showcase the data, but some may make it difficult for the viewer to understand the points.	Other data visualization formats should be chosen to best showcase the data presentation for the viewer.
FONTS	The infographic includes an appropriate font to both complement the content and make the text readable.	The infographic includes multiple fonts and/or the fonts do not seem related to the infographics topic.	The font(s) used in the infographic make the text almost unreadable.



CONCLUSIONES



- ❖ El cambio de lo presencial a lo virtual que hemos vivido debido a la pandemia, ha sido una tarea difícil.
- ❖ Esta situación nos llevó a realizar cambios radicales en nuestras estrategias de enseñanza. Sin embargo, hemos logrado un aprendizaje significativo en cuanto a la adquisición de habilidades tecnológicas.
- ❖ Nuestros alumnos se han visto beneficiados, al hacer uso de herramientas digitales acordes a sus necesidades tecnológicas y cognoscitivas.
- ❖ Ellos aprendieron los contenidos del programa de estudios desarrollando sus habilidades comunicativas, lingüísticas, digitales, académicas, de trabajo colaborativo y de pensamiento crítico.
- ❖ Los alumnos mostraron esto con la calidad de los trabajos entregados.

REFERENCIAS

- Arceo, F. D. B. (S/f). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. (Recuperado el 16 de enero de 2021) http://prepatlajomulco.Sems.Udg.Mx/sites/default/files/1_Diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.Pdf
- Díaz-barriga, a (n.D) guía para la elaboración de una secuencia didáctica, <https://cutt.Ly/zbwjmqu> (recuperado el 15 de enero de 2021)
- Henríquez gabante, g.; Ugel G., E. E. (2012). Migración de lo presencial a lo virtual en la asignatura introducción a la computación del programa de enfermería de la UCLA. Ried. Revista iberoamericana de educación a distancia, volumen 15, n° 1, pp. 127-142. <Http://revistas.Uned.Es/index.Php/ried/article/view/780/690> (recuperado el 15 de marzo 2021)
- Unesco. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. [En línea] disponible en: <https://www.Rau.Edu.Uy/docs/paris1.Htm> (recuperado marzo, 2021).
- Unesco. (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes. [En línea] disponible en: <http://eduteka.lcesi.Edu.Co/pdfdir/unescoestandaresdocentes.Pdf> (recuperado marzo, 2021).
- Unam planeación de secuencias didácticas (2015) <http://www.Didactic.Unam.Mx/index.Php/op-mpor-recursos/op-mpor-estrategias/13-planeación-de-secuencias-didacticas.Html> (recuperado el 18 de febrero de 2021)
- Valle, d. (2018) plan de desarrollo. Escuela nacional preparatoria. Misión. P.8 <http://www.Enp.Unam.Mx/pdf/PD%20ENP%202018%202022.Pdf> (recuperado 15 de abril de 2021)

Por su atención
Muchas gracias